

宇治田原町教育委員会定例会議事概要

令和6年第8回

日 時 令和6年8月28日(火) 14時開会

場 所 宇治田原町役場 2階 会議室202

出席者

(教育長) 奥村 博巳

(教育委員)

教育長職務代理者 大嶋 良孝

委員 杉野 三千代

委員 川崎 文男

委員 播磨 幸博

(出席職員職氏名)

教育次長兼学校教育課長 矢野 里志

社会教育課長 岡崎 貴子

学校教育課課長補佐 杉浦 恒

(書記職員職氏名)

学校教育課教育総務係長 星野 聖美

(傍聴者)

なし

- 1 開会 教育長が第8回宇治田原町教育委員会定例会の開会を宣言する。
- 2 教育長あいさつ
- 3 議事録承認

令和6年第7回宇治田原町教育委員会定例会議事録の承認

4 議事

(1) 報告事項

ア 社会教育課所管事項について

・町民スポーツフェスティバルについて

(説明) 令和5年度に引き続き、スポーツ協会の主催で令和6年10月6日の午前に町民スポーツフェスティバルを開催する。今年度の目玉としてスラックラインのプロの方を招き、模擬公演のあと一般の体験とする。またトライアルキッズで行っているグループバンブーダンスや、風呂敷ヨガ、自重トレーニングのコーナーなど、昨年度より内容を充実している。

・9月補正予算案について

(説明) 宇治田原児童育成施設整備事業費として、施設の増築工事を当初予算3,800万で計上していたが、物価の上昇等により工事費や管理費が増額予定となったため、計1,499万3,000円の増額補正を行う。10月下旬に業者を決定し、来年度4月には新施設を開所できるよう進めていく。

(質疑)

<委員> 工事中は今の施設の利用に支障はないのか。

<事務局> 建物自体は別なので、中で活動する分には支障ないが、工事車両の出入りがあるため、警備員を配置して児童に危険のないよう安全の確保をする。

(2) 付議案件

日程第1 (議案第9号) 令和7年度以降使用中学校教科用図書の採択について

(説明) 今回は令和7年度以降に使用する中学校教科用図書を採択する。義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第12条に基づき、山城地区として採択地区が設定されており、7月31日に山城教科用図書採択地区協議会が開催され、本町からは、教育長と大嶋教育長職務代理者が採択委員として出席した。本日は、同法律第13条に基づき、事務局からの説明の後、質疑応答、協議、そして採択を行う。本日採択された教科用図書は、令和7年度から4年間使用されることとなる。

7月31日に開催した山城教科用図書採択地区協議会では、全教科共通した採択基準を設け、それぞれの採択観点を基に各教科ごとに協議した。その採択結果をうけ、本町において義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条に基づき採択を求めるもの。

<採択基準>

- ①学習指導要領に示す目標達成のために工夫されていること
- ②内容や構成が学習指導を進める上で適切であること
- ③使用上の便宜が工夫されていること

<協議の視点>

- ①生徒が主体的に学習に取り組み、思考力・判断力・表現力の育成を図るための配慮があり、学力の向上につながるかどうか
- ②教育を取り巻く多様な価値観のある中、公教育として多種多様な意見がより反映されているか、公平性が担保されているかどうか
- ③管内教員の若年化に伴い、授業の質を確保する上でも、若手教員でも授業がしやすいかどうか
- ④児童が親しみやすく、使いやすく、そして主体的・対話的で深い学びにつなげることができるかどうか

【国語】

地区協議会の採択は光村図書。採択理由は次のとおり。

- ①各教材に関わる説明等が例を含めて詳しく書かれおり、基礎的な知識を見につけやすくなっている点
- ②「言の葉ポケット」には、思考や分析を深める語型や表現が示されており、自分が伝えたいことに適した表現を探す支援がされており、思考力・判断力・表現力を図るための配慮がされている点

(質疑)

<委員> 光村図書の教科書では、生徒が主体的に学習を振り返り、深めたりするなど、個人に応じた学習ができるように工夫され、思考力・判断力・表現力を高めていけるようにどのような工夫がされているか。

〈事務局〉 光村図書の教科書では、「学びのカギ」を道しるべとして出し、その後、話し合いの場を持つことで、自分の学びをさらに深めていけるようになっている。また、ICTの教材も丁寧に用意されており、学びの主体性を引き出す工夫がされている。

【書写】

地区協議会の採択は光村図書。採択理由は次のとおり。

- ①「中学校書写スタートブック」で書写の基礎・基本が写真を多用して説明されており、イメージがしやすい工夫がされている点
- ②教材の冒頭に文字の原理、原則を考えたり話し合ったりする活動を設定し、対話を通して主体性や思考力・判断力・表現力を図るための配慮がされている点
(質疑)

〈委員〉 光村図書の書写を使って、生徒が何をどのように学ぶのか、学習の見通しを持たせるなど主体的な学習を促すことができ、順序立てて学習が進められるために光村図書の教科書ではどのような工夫がされているか。

〈事務局〉 光村図書の教科書では別冊に書写ブックがあり、3年間の要点がまとめられているため、主体的な学習に対する配慮や生徒が自身の手で学習の振り返りがしやすい構成となっている。

【社会（地理的分野）】

地区協議会の採択は帝国書院。採択理由は次のとおり。

- ①まとめと振り返りにおいて思考ツールを活用して考えを深めたり、説明したりするなどの表現活動が充実できるよう課題が設定されている点
- ②項目ごとに単元の間いが明記されており、単元のつながりを意識し、見通しを持って学ぶことができるよう配慮がされている点
(質疑)

〈委員〉 地理的分野は中学校に入学して最初に学ぶ分野になる。それを踏まえて、帝国書院の教科書では、ほかの分野、例えば歴史的分野へのつながりについて配慮がされているか。

〈事務局〉 中学校では入学して最初に地理を学習し、その後、歴史、そして日本の地理、歴史と学んでいく。その中で帝国書院では、その3年間にわたって学んでいく社会科の学びのつながりについて巻頭ページで丁寧に記載がされている。

【社会（地図）】

地区協議会の採択は帝国書院。採択理由は次のとおり。

- ①社会科及び地理的分野の目標を達成するために、社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追求したり解決したりする活動ができる配慮がされている点
- ②持続可能な社会をつくっていくためにSDGsのアイコンやコーナーが多数設けられている点

(質疑)

〈委員〉 帝国書院は、地理的な見方・考え方を身につけるために、基礎的・基本的な技能をしっかりと習得することができる配慮がよりされているか。

〈事務局〉 SDGsに関することを丁寧に取り扱っていたり、また、自然災害や防災に関する資料も豊富に掲載されており、それらを取り扱いながら、基礎的・基本的な技能をしっかりと習得できるように配慮がされている。

【社会（歴史的分野）】

地区協議会の採択は帝国書院。採択理由は次のとおり。

- ①全体的なバランスがよく、単元を貫く問いとしての節ごとの問い、「学習課題」「確認しよう」「説明しよう」が小項目ごとに配置され、学習者に意識されるような配慮がされている点
- ②章及び節単位に地図を配置し、地政学的にも考察しやすいよう配慮がされている点

(質疑)

〈委員〉 帝国書院の教科書では、生徒が主体的に取り組めるための工夫や、思考力・判断力・表現力の育成を図るための配慮はどのようにされているか。

〈事務局〉 帝国書院の教科書では、特にウェブコンテンツが充実している。その中でも「タイムトラベル」という項目が随所があり、各時代を視覚的にイメージしやすいように工夫されている。また、各章の初めに、学習する時代の見通しを持たせ、そして章末で見通しを振り返らせることで、生徒が何をどのように学べばよいかということを理解できるよう配慮がされている。

【社会（公民的分野）】

地区協議会の採択は帝国書院。採択理由は次のとおり。

- ①各章の冒頭に「学習する前に」、章末に「学習を振り返ろう」を設定し、単元を通じた知識及び技能の習得を図る工夫がされている点
- ②生徒が主体的に学習できるように毎時間「学習課題」を示し、「アクティブ公民」のコーナーで活動場面を設けるなど、自ら課題を発見し解決する能力を養うことができるよう工夫がされている点

(質疑)

〈委員〉 帝国書院の教科書では、公民的な分野の目標に従い、公民としての資質・能力の基礎を育成するため、生徒が主体的に学ぶことができるようにどのような工夫がされているか。

〈事務局〉 帝国書院の教科書では、単元を通してどういう学びをしていくのか生徒にとって分かりやすく説明をしている。また、平等権と差別されない権利のところでは、身近な制服問題を取り入れたり、LGBTQの問題ではLGBTQプラスまで表記されており、子どもたちが権利を学ぶ上で丁寧な説明がされていたりということで、生徒が主体的に学ぶことができるような配慮がされている。

【数学】

地区協議会の採択は啓林館。採択理由は次のとおり。

- ①本文の問題において学習内容が分かるタイトルがついており、「例」や「例題」、「練習問題」など、学習内容を細かな単位で確認でき、早期につまづきを解消できるようにされている点
- ②二次元コードによる補充問題や理解を助けるコンテンツが充実しており、基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための配慮がされている点

(質疑)

〈委員〉 啓林館の教科書では、生徒が主体的・対話的に学習に取り組むことができる配慮として、どのような工夫がされているか。

〈事務局〉 1点目は、問いを深く考えるためのステップをどの単元でも統一している点。問題解決のステップを、問題設定、見通し、問題解決というふうにスリーステップで統一することで、生徒はどの単元に対しても同じベクトルで取り組めるようされている。2点目は、二次元コードの工夫。補充問題を二次元コードから読み取るだけでなく、例題の解説動画も用意されており、授業の予習や復習を生徒が自ら行えるよう工夫されている。

【理科】

地区協議会の採択は啓林館。採択理由は次のとおり。

- ①二次元コードによって実験や学習をサポートする動画やシミュレーションが多くあり、学習内容が定着しやすいよう配慮がされている点
- ②基礎基本をスモールステップで習得できるように教科書の構成が把握、追及、解決の順で示されている点

(質疑)

〈委員〉 理科という教科は教科の特性上、他の教科と密接に関わっており、特に数学との関わりが深くなるが、啓林館の教科書では、どのように他の教科との関わりを分かりやすく記載されているか。

〈事務局〉 計算というのは理科においても必要不可欠になってくるがこの計算を例題を出しながら解説まで示しているのが、啓林館の教科書の記載の工夫になっている。また、語彙、用語解説も啓林館は多く記載されており、学習する上で分からない用語が学習の中で出てきたら、生徒が自らの手で用語について調べられるようになっている。

【音楽（一般）】

地区協議会の採択は教育芸術社。採択理由は次のとおり。

- ①学びの地図として「歌唱」「鑑賞」「創作」に分類し、資質・能力の3つの柱と題材目標、教材、共通事項が身につけられる学力を関連して示している点
- ②曲想や音楽の構成など、関わりに気づき理解を促すためのキャラクターの吹き出しを用いて、学習目標や活動と結びつけられるようにされている点

(質疑)

〈委員〉 教育芸術社の教科書では、どのように学習指導要領の目標に従い、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と豊かに関わる資質・能力を育むための工夫がされているか。

〈事務局〉 教育芸術社の教科書では、巻頭の「音楽って何だろう」というページがあり、宇宙飛行士や文化人類学者、アートディレクターなど必ずしも音楽の専門家でない方が音楽について語ることで、より音楽が多面的・多様的に中学生に伝わるよう工夫がされている。

【音楽（器楽）】

地区協議会の採択は教育芸術社。採択理由は次のとおり。

- ①器楽教材とともに、歌唱教材、鑑賞教材、創作教材も記載し、表現と鑑賞の関連を図り、アンサンブルで「春」や「ブルタバ」などの鑑賞教材を扱い、名曲に親しむ工夫がされている点
- ②諸外国の音楽文化に対する理解が深められるよう様々な国の楽器や楽曲を取り上げ、「楽器を知ろう」では歴史的・地理的事象との関連を図ることで、他教科との学習を並行できるよう配慮がされている点

(質疑)

〈委員〉 教育芸術社の教科書では、基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るためにどのような配慮がされているか。

〈事務局〉 教育芸術社の教科書では、「学びのコンパス」や「Q&A」のコーナーで、小学校で身につけたことや音色などの基礎的な学習内容を確認し、繰り返し学習できるよう工夫されている。また、二次元コードで多数の動画があり、デジタルコンテンツを活用して自分自身が学習できるよう工夫がされている。

【美術】

地区協議会の採択は光村図書。採択理由は次のとおり。

- ①美術1年と2・3年、それに美術1資料を加えた3冊の構成となっている。美術2・3年では和紙風用紙が採用されており、「日本の絵画を楽しむ5つのキーワード」という日本美術にも焦点を当てた鑑賞が設定されている点

(質疑)

〈委員〉 美術の授業における表現活動と鑑賞活動のつながりについて、光村図書の教科書で工夫されているのはどのような点か。

〈事務局〉 光村図書の教科書では、各題材が全て鑑賞から表現そして最後に鑑賞という流れで統一されており、非常に分かりやすい構成になっている。また、2・3年の教科書では和紙風用紙が採用されており、手触りを含めた工夫がされている。

【保健体育】

地区協議会の採択は東京書籍。採択理由は次のとおり。

- ①「巻末スキルブック」が導入され、実習がまとまって提示されているので、見やすいだけでなく復習にも活用しやすいよう工夫がされている点
- ②各章の初めに「保健体育の職業」として保健体育に関わりのある職業の紹介をDマークコンテンツも用いて行い、キャリア教育にも関連できるようになっている点

(質疑)

〈委員〉 東京書籍の教科書では、生徒が基礎基本的な知識及び技能の習得を図るためにどのような配慮がされているか。

〈事務局〉 東京書籍の教科書では、「端末スキルブック」が導入されており、実習がまとまって提示されているため、復習をする際に活用がしやすくなっている。また、Dマークコンテンツによって、保健における様々なシミュレーションをタブレット端末で行うことができるようになっており、知識及び技能の習得がより図りやすいようになっている。

【技術・家庭（技術分野）】

地区協議会の採択は東京書籍。採択理由は次のとおり。

- ①「最適化の窓」で「技術の見方・考え方」の考えが分かりやすく示されている点
- ②学習のまとめに課題が設定されており、それを解決するためにどうしたらよいか問う部分があり、生徒が主体的に学習に取り組むことができる配慮がされている点

(質疑)

〈委員〉 中学生たちが自分の将来を見据えて技術分野の学習に取り組めるように、東京書籍の教科書はキャリア教育との関連について、何か工夫されている点はあるか。

〈事務局〉 東京書籍の教科書では、「技術の匠」というコラムが用意されており、社会で活躍しているその技術に携わる人のメッセージが掲載されている。そのことによって、技術分野での学習が社会、そしてどのように自分のキャリアにつながっていくのか、生徒により分かりやすく示されている。

【技術・家庭（家庭分野）】

地区協議会の採択は東京書籍。採択理由は次のとおり。

- ① 6つの食品群と食品群別摂取量の目安のページが厚紙になっており、いろいろな場面で活用しやすいようになっている点
- ② 「学習のまとめ」では3観点別にまとめられており、また「大切な用語の確認」では自分でチェックをすることができるよう配慮され、基礎的・基本的な知識及び技能の習得への工夫がされている点

（質疑）

〈委員〉 東京書籍の教科書では、生徒が主体的・対話的に学習に取り組むことができるようにどのような配慮がされているか。

〈事務局〉 1点目は二次元コードの充実。各見開きのページの右上に二次元コードを掲載し、生徒が自らタブレットを用いて主体的に学習ができるように配慮がされている。2点目は思考ツールの活用。資料で思考ツールの活用についての記述があり、自分の考えを深めたり、グループやクラスで意見をまとめるときに活用できるようにされている。

【外国語（英語）】

地区協議会の採択は光村図書。採択理由は次のとおり。

- ① 4人の中学生がストーリーを通して学習することで、生徒が生活に活用できる知識を身につけられるよう工夫されている点
- ② ジェンダーへの配慮、環境問題を取り扱ったり、伝統文化を尊重し国と郷土を愛し、他国に向けて発信できる力を養えるよう配慮がされている点

（質疑）

〈委員〉 外国語（英語）の学習では、小・中の接続、学びの連続性が重要であると考えるが、その点で、光村図書の教科書はどのような配慮がなされているか。

〈事務局〉 光村図書の教科書では、小学校での既習の語句や表現にマークがついているため、生徒が小学校での学習を振り返りながら学習することや、中学校の教員が既習であることを意識しながら教材を組み立てることができるようになっている。

【特別の教科 道徳】

地区協議会の採択はあかつき教育図書。採択理由は次のとおり。

- ①巻末に学期ごとや1年間の学習を振り返ることができるシートが用意されている点
- ②「Thinking」というコラムページを複数用意しており、学びを広げられるよう工夫がされている点

(質疑)

〈委員〉 あかつき教育図書の教科書では、道徳的諸価値についての理解を深めるための工夫、また現代的な課題への取扱いについての工夫はどのようにされているか。

〈事務局〉 道徳的諸価値についての理解を深める工夫として、教材ごとに「自主、自立、自由と責任」「思いやり、感謝」「生命の尊さ」「よりよく生きる喜び」の4つを重点項目として、各学年3時間ずつの教材が配当されている。また、現代的な課題への取扱いについての工夫として、この現代的課題をユニット化して、連続して複数の教材に取り組むことができるようにされている。それにより、生徒がより現代的課題に向き合って考えられるよう工夫がされている。

(承認) すべての教科において採決をとり、全員挙手により原案どおり可決された。

5 その他

・なし

6 閉会 教育長が第8回教育委員会定例会の閉会を宣言する。